

Możliwości rozwoju dla młodych osób przy wsparciu programów Unii Europejskiej





Możliwości rozwoju dla młodych osób przy wsparciu programów Unii Europejskiej.

Lekcja przedstawia możliwości, jakie oferuje młodym ludziom Unia Europejska: wymiany szkolne, wolontariat międzynarodowy, projekty solidarnościowe oraz zdobycie pierwszych doświadczeń zawodowych w krajach UE. W grupach uczniowie i uczennice analizują przykłady i korzyści udziału w programach, a w części rozszerzonej poznają portal EURES jako narzędzie do poszukiwania pracy w Europie.

Poziom edukacyjny/grupa docelowa:

Uczniowie i uczennice liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia

Przedmiot oraz związek z podstawą programową:

Przedmiot edukacja obywatelska

W odniesieniu do wymagania działu VI podstawy programowej przedmiotu edukacja obywatelska, uczeń/uczennica: wyszukuje informacje na temat możliwości własnego rozwoju (edukacja, praca, wolontariat) przy wsparciu programów Unii Europejskiej i wie, jak je wykorzystać.

Wymaganie koresponduje z poniższymi celami głównymi przedmiotu, a lekcja zachęca do proaktywnej postawy - przejmowania odpowiedzialności za własne życie, dokonywania wyborów i inicjowania działań, które mają na celu kształtowanie przyszłości:

Cel 5 – zaangażowanie obywatelskie. Uczeń identyfikuje problemy społeczne i poszukuje ich rozwiązań, angażuje się indywidualnie lub we współpracy z innymi w działania na rzecz dobra wspólnego i ojczyzny.

Cel 6 – wpływanie na władze publiczne i interakcje państwo – obywatel. Uczeń potrafi załatwiać wybrane sprawy urzędowe i podejmować działania w interakcji z państwem; rozumie mechanizmy i formy uczestnictwa obywatelskiego i je odpowiedzialnie wykorzystuje.



Czas trwania lekcji/zajęć:

45 min. z możliwością przedłużenia do dwóch jednostek lekcyjnych.

Metody i formy pracy:

- praca w grupach,
- rozmowa z klasą,
- prezentacja w grupach.

Dodatkowo dla wariantu 90-minutowego:

- wyszukiwanie i analiza informacji na podanych stronach.

CELE DLA NAUCZYCIELEK/ NAUCZYCIELI

Po lekcji uczennica/uczeń:

- zna programy edukacyjne realizowane przez Unię Europejską,
- wie, gdzie może szukać informacji na temat możliwości własnego rozwoju (edukacja, praca, wolontariat),
- zna możliwości działań umożliwiających zaangażowanie indywidualnie lub we współpracy z innymi w działania na rzecz rozwiązywania wybranych problemów społecznych,
- wie, że może współpracować ze szkołą lub organizacją społeczną w realizacji projektu międzynarodowego.

Dodatkowo w ramach lekcji 90-minutowej:

- zna możliwości i uwarunkowania pracy w wybranych krajach Unii Europejskiej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

(CELE W JĘZYKU UCZENNIC
I UCZNIÓW)

Po lekcji będę potrafił/a:

- wskazać programy edukacyjne realizowane przez Komisję Europejską,
- znaleźć informacje o możliwościach związanych z edukacją, (pracą) i wolontariatem w Europie,
- rozpoznać, w jakie działania mogę się zaangażować samodzielnie lub w grupie, żeby rozwiązywać ważne problemy społeczne,
- znaleźć informacje, jak szukać wsparcia w realizacji projektu europejskiego ze strony szkoły lub wybranej organizacji.

Dodatkowo w ramach lekcji 90-minutowej będę potrafił/a:

- opisać możliwości i warunki pracy w wybranych krajach Unii Europejskiej,
- rozumieć, jak funkcjonuje system doradztwa zawodowego EURES oraz w jaki sposób można z niego korzystać,
- wyszukiwać i interpretować oferty pracy z różnych krajów UE.





I. WPROWADZENIE DO TEMATU LEKCJI

 1 MINUTA

“Dziś zapraszam Was do przyjrzenia się możliwościom, które UE daje młodym ludziom w zakresie edukacji i wolontariatu (pracy, gdy realizujesz lekcję w dwóch jednostkach czasowych). Niektóre z nich przygotowane są dla uczniów szkół i uczelni i koordynowane przez te placówki, a niektóre można wykorzystywać zgłaszając się indywidualnie.”

II. PRACA W GRUPACH.

 15 MINUT

Połącz uczniów i uczennice w 3-osobowe zespoły. Każdemu zespołowi rozdaj zestaw 3 materiałów: materiał z opisem programów, opis jednej młodej osoby oraz pocięty (lub do pocięcia) zestaw odznak. Wszystkie materiały są załącznikami do tego scenariusza.

Wyjaśnij zadanie uczniom i uczennicom:

“Waszym zadaniem jest zapoznanie się z programami UE i zdecydowanie, który najbardziej przydałby się osobie opisanej na drugiej kartce. Taką osobą mógłby być pewnie każdy i każda z Was oraz inne osoby mieszkające w UE, które nie ukończyły 30. roku życia. Każdy z zespołów będzie przygotowywać propozycję dla kogoś z inną charakterystyką.

Po dokonaniu wyboru przypiszcie Waszej bohaterce/Waszemu bohaterowi odznaki, które Waszym zdaniem mogłaby/mógłby uzyskać dzięki udziałowi w danym działaniu. Te odznaki to pewien symbol efektów, które można uzyskać przy udziale w programach UE.

W podsumowaniu przedstawicie 3 powody na uzasadnienie Waszego wyboru oraz odznaki, które byście nadali. Pracę zacznijcie od poznania Waszego bohatera/bohaterki.”

Uwaga metodyczna:

W załączniku nr 3 do tego scenariusza pt. „Młodzi Europejczycy i młode Europejki” znajdziesz opisy 6 różnych osób. Materiał przetnij zgodnie ze wskazówką i przekaz każdemu zespołowi opis tylko jednej postaci.

W zależności od liczebności klasy, z którą pracujesz, rozdaj wszystkie osoby, wybierz ich mniejszą liczbę lub podwój niektóre z nich.

III. PREZENTACJE GRUP - POZNAWANIE PROGRAMÓW

 25 MINUT

Uwaga metodyczna:

Przed rozpoczęciem prezentacji otwórz strony danych programów i miej je gotowe do wyświetlenia w czasie prezentacji każdego z zespołów.

Projekty dla uczniów i uczennic:

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/pl/opportunities/opportunities-for-individuals/pupil-mobility>

Projekty dla studentów i studentek:

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/pl/opportunities/opportunities-for-individuals/students>

Projekty wolontariatu Europejskiego Korpusu Solidarności:

https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/volunteering_pl

Wymiany młodzieży:

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/pl/opportunities/opportunities-for-organisations/learning-mobility-of-individuals/youth-exchanges-and-activities>

Projekty solidarnościowe:

https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/solidarity-projects_pl

Program Erasmus dla młodych przedsiębiorców:

<https://www.erasmus-entrepreneurs.eu/index.php?lan=pl>

Każdy z zespołów, po kolei przedstawia swój wybór, krótko opowiada, o co chodzi w danym programie oraz jakie odznaki można by zdobyć w jego ramach. W trakcie prezentacji wyświetl stronę programu i pokaż, gdzie można znaleźć informacje, jakie są szczegóły udziału.





IV. PODSUMOWANIE

🕒 4 MINUTY

W podsumowaniu przedstaw 3 ważne aspekty:

- Inwestycja w przyszłość – udział w projekcie daje cenne doświadczenie, rozwija kompetencje i zwiększa szanse na rynku pracy.
- W trakcie wyjazdu można się rozwijać, a przy tym robić coś dobrego dla innych. Wykorzystując swoje mocne strony i zainteresowania, można angażować się w projekty, które odpowiadają na problemy społeczne (np. lubię pracę z dziećmi, to wybiorę wolontariat w przedszkolu dla dzieci z niepełnosprawnościami).
- Koszty są pokrywane – udział w projektach europejskich (np. Erasmus+, Europejski Korpus Solidarności) wiąże się z dofinansowaniem lub pełnym pokryciem kosztów podróży, zakwaterowania i wyżywienia przez Unię Europejską. Dzięki temu wyjazd nie obciąża budżetu osoby uczestniczącej w programie.

Zapytaj uczniów i uczennice, który z programów ich osobiście najbardziej interesuje. Zaproponuj, że możecie się przyjrzeć, jak zrealizować projekt wymiany szkolnej.

Możliwe rozwinięcie na kolejne 45 min



I. WPROWADZENIE

🕒 2 MINUTY

“Na dzisiejszej lekcji zajmiemy się możliwościami pracy za granicą.”

Wyświetl stronę: https://eures.europa.eu/index_pl

“Zapraszam Was do zapoznania się z portalem EURES (EUropean Employment Services) oraz wykonania przygotowanych zadań w parach.”



II. WYBÓR ZADAŃ

 5 MINUT

Zaprezentuj zadania do wyboru i zaproponuj ile z nich ma ich być wykonanych. Połącz uczniów i uczennice w pary, przejdź po klasie i sprawdź, czy wszyscy wybrali swoje zadania.

Uwaga metodyczna

Zadania powinny być wyświetlone/wywieszone na widoku uczniów i uczennic. Niektóre treści portalu są niedostępne w języku polskim.

Zadanie 1

1a: Na stronie EURES wejdźcie w zakładkę „Życie i praca” → „Warunki życia i pracy” dla wybranego kraju. Przeanalizujcie: koszt mieszkania, system podatkowy, dostęp do służby zdrowia, jakie są typowe warunki pracy (np. liczba godzin, dni wolne), jakie są normy prawne ochrony praw pracownika.

1b: Zrób porównanie między warunkami w Polsce a w tym kraju. Odpowiedzcie, czy na podstawie Waszej pracy, chciał(a)byś mieszkać i pracować w tym kraju? Co by zniechęcało, a co zachęcało?

Uwaga metodyczna

To zadanie jest przewidziane dla osób posługujących się biegle językiem angielskim. Jeśli uważasz, że pojęcia, do analizy których zaprasza zadanie 2A są za trudne dla grupy, z którą pracujesz, zadanie 2, ogranicz tylko do części 2b.

Zadanie 2

Sprawdź zakładkę „Osoby poszukujące pracy” → „Wskazówki i porady”. Znajdź informacje o tym, jak działa EURES-doradca, czyli chat z doradcami. Załóż konto i spróbuj opracować swoje europejskie CV.

Zadanie 3

3a. Na stronie EURES wejdźcie w zakładkę „osoby poszukujące pracy” → „Znajdź pracę”. Wyszukajcie dwie oferty pracy w dwóch różnych krajach UE (np. Polska + Hiszpania).

3b. Porównajcie: wymagania pracodawcy (np. języki, doświadczenie), stawki płacy, godziny pracy, koszty życia w tych krajach.

3c. Przygotujcie krótką analizę (3-5 stwierdzeń), w której opiszecie:

- która oferta wydaje się Wam najbardziej atrakcyjna i dlaczego,
- jakie są plusy i minusy pracy za granicą,
- ile kosztuje komfortowe życie w kraju, który wybierzesz (koszty mieszkania, jedzenia, transportu)?



III. PRACA W GRUPACH

Uczniowie i uczennice pracują w parach nad wybranymi zadaniami.

🕒 25 MINUT

Każda para analizuje przydzielone zagadnienia i wspólnie poszukuje odpowiedzi. Osoba prowadząca monitoruje postępy pracy uczniów i uczennic, wspiera ich w razie trudności oraz udziela konsultacji w przypadku pojawienia się wątpliwości.

IV. PREZENTACJE W PARACH

🕒 8 MINUT

Po zakończeniu pracy w parach uczniowie łączą się w zespoły czteroosobowe, tworząc grupy złożone z dwóch par. Każda para prezentuje pozostałym cztery najważniejsze wnioski lub informacje, które udało jej się odkryć podczas wcześniejszej pracy. Następnie uczniowie wspólnie omawiają przedstawione treści, porównują swoje spostrzeżenia oraz dyskutują nad podobieństwami i różnicami w wynikach pracy.

V. PODSUMOWANIE

🕒 5 MINUT

Na zakończenie zajęć poproś uczniów i uczennice, aby zastanowili się nad tym, co najbardziej ich zaintrygowało lub zaskoczyło podczas dzisiejszej lekcji. Niech wskażą jedno odkrycie, które uznają za najciekawsze, może to być nowa informacja, zrozumienie jakiegoś zagadnienia, odkrycie jakiejś zależności itd.





Elastyczność realizacji zajęć. Jeśli chcesz dłużej porozmawiać z uczniami i uczennicami o możliwościach edukacyjnych, czas podsumowującej dyskusji lub wstępu możesz przedłużyć, a na drugiej lekcji w ramach omawiania portalu Eures, zrezygnować z proponowanych zadań, a jedynie wyjaśnić jego cel i funkcje.

Aktywne uczenie się. Lekcja oparta jest na metodach aktywizujących: praca w grupach, analiza materiałów, prezentacje. Dzięki temu uczniowie i uczennice nie tylko słuchają, ale same/ sami odkrywają i argumentują, co wzmacnia zapamiętywanie i rozwija umiejętności krytycznego myślenia.

Rozwijanie umiejętności miękkich. Zadania grupowe rozwijają współpracę, komunikację i umiejętność argumentowania wyboru. Prezentacje uczą klarownego przedstawiania wniosków i wzmacniają pewność siebie.

Personalizacja treści. Wykorzystanie „bohaterów” (persony) sprawia, że uczniowie i uczennice mogą łatwiej utożsamić się z sytuacjami i zobaczyć praktyczny sens programów. To pozwala przełamać barierę abstrakcyjności i zbliża temat do codziennych realiów młodych ludzi.

Umiejętność wykorzystania źródeł. Odwołanie się do autentycznych stron internetowych (Erasmus+, EURES, EKS) uczy praktycznej nawigacji po źródłach a nie tylko „podawania wiedzy”.

Podkreślenie aspektu finansowego. Wskazanie finansowych korzyści i ułatwień (pokrycie kosztów, stypendia, kieszonkowe) pomaga dostrzec, że omawiane szanse są realnie dostępne.

Refleksja i ewaluacja. Podsumowanie oparte na pytaniach („który program Cię interesuje?”, „co było najciekawszym odkryciem?”) wzmacnia refleksję uczniów i daje nauczycielowi wgląd w ich potrzeby oraz zainteresowania.

MATERIAŁY POMOCNICZE DO WYKORZYSTANIA PODCZAS ZAJĘĆ ZOSTAŁY ZAMIESZCZONE W ZAŁĄCZNIKACH PONIŻEJ.

ZAŁĄCZNIK NR 1 - MATERIAŁ POMOCNICZY DLA OSOBY PROWADZĄCEJ

Najważniejsze tezy:

1. Programy UE otwierają drogę do nauki, pracy i wolontariatu w Europie, umożliwiając młodym ludziom zdobycie doświadczenia i nowych umiejętności.
2. Udział w projektach rozwija kompetencje przyszłości – językowe, międzykulturowe i miękkie, zwiększając szanse młodych ludzi na rynku pracy.
3. Dzięki dofinansowaniu z Unii Europejskiej, programy są dostępne dla wszystkich, a każdy może wybrać ścieżkę rozwoju, która najlepiej odpowiada jego zainteresowaniom, kompetencjom i celom.

Współczesny świat stawia przed młodymi ludźmi wiele wyzwań, które wymagają od nich nie tylko wiedzy i praktycznych umiejętności, ale również samodzielności, otwartości, umiejętności adaptacji i współpracy z innymi. Unia Europejska, poprzez programy takie jak Erasmus+ i Europejski Korpus Solidarności, wspiera rozwój młodych ludzi w wieku 13-30 lat, oferując im możliwość studiowania, szkolenia się i zdobywania doświadczeń za granicą. Dzięki udziałowi w tych inicjatywach młodzi ludzie rozwijają swoje kompetencje i zdobywają cenne doświadczenia, które pomagają w świadomym wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Udział w programach UE to przede wszystkim:

- Zdobycie praktycznego doświadczenia zawodowego, które zwiększa konkurencyjność na rynku pracy – zarówno w Polsce, jak i na arenie międzynarodowej.
- Możliwość poznania Europy i jej różnorodności – kontaktu z ludźmi z różnych państw, poznania ich zwyczajów i mentalności, a czasem zupełnie odmiennej kultury. To możliwość poznania innych stylów życia, wartości i perspektyw
- Rozwijanie kompetencji miękkich – takich jak praca zespołowa, zarządzanie czasem, rozwiązywanie problemów etc.
- Ćwiczenie języków obcych w praktyce.
- Budowanie relacji z rówieśnikami z całej Europy.
- Lepsze poznanie siebie – uczestnicy i uczestniczki często odkrywają nowe zainteresowania, kierunki studiów czy ścieżki kariery, których wcześniej nie brali pod uwagę.
- Potwierdzenie zdobytych umiejętności – poprzez certyfikaty takie jak Youthpass czy Europass, uznawane przez pracodawców i uczelnie wyższe w całej UE.

Dofinansowanie z budżetu Unii sprawia, że programy są bezpłatne i dostępne dla każdej młodej osoby, która chce się rozwijać, zdobywać doświadczenie i spróbować czegoś nowego.

Erasmus +

Erasmus + to program, w ramach którego młode osoby mogą się uczyć się za granicą, wziąć udział w zagranicznej mobilności zawodowej lub realizować międzynarodowe projekty edukacyjne. Jakie możliwości daje Erasmus+?

1. Dla uczniów i uczennic:

Zagraniczne wyjazdy edukacyjne dla uczniów i uczennic mogą być organizowane zarówno w grupie, jak i indywidualnie.

- Wyjazdy grupowe (przez grupę rozumie się co najmniej dwoje uczniów/uczennic), którym towarzyszą nauczyciele. Grupa osób uczących się może spędzić czas od 2 do 30 dni na nauce razem ze swoimi rówieśnikami w szkole przyjmującej w innym kraju.
- Krótkoterminowe indywidualne wyjazdy edukacyjne – pojedynczy uczniowie i uczennice mogą spędzić od 10 do 29 dni, ucząc się w szkole lub odbyć kurs w innej odpowiedniej organizacji za granicą.
- Długoterminowe indywidualne wyjazdy edukacyjne – uczniowie i uczennice wyjeżdżają do szkoły partnerskiej za granicę w celu nauki na okres od 30 do 365 dni.

2. Studenci i studentki

- Studia za granicą – Erasmus+ pomaga w organizacji wymian dla studentów i doktorantów. Na wymianę można wyjechać do innego kraju UE lub kraju partnerskiego programu.
- Staże za granicą – z programu Erasmus+ wspierane są staże zagraniczne w różnych miejscach pracy dla studentów (na poziomie licencjatu lub magisterium) i doktorantów, którzy studiują na uczelni wyższej w jednym z krajów uczestniczącym w programie. Staż taki mogą również odbyć absolwenci, którzy niedawno ukończyli studia.
- Wspólne programy studiów magisterskich Erasmus Mundus.

W ramach tych programów można uzyskać stypendium na pełny międzynarodowy program studiów magisterskich przygotowany przez grupę instytucji szkolnictwa wyższego (co najmniej 3 instytucje z 3 różnych krajów). Wspólne programy studiów magisterskich Erasmus Mundus charakteryzują się wysokim poziomem jakości oraz integracji programów nauczania na różnych uczelniach w wielu krajach.

3. Wymiany młodzieżowe (sektor Młodzież)

Wymiana młodzieży to okazja dla młodych osób z różnych krajów do wspólnego działania i integracji podczas krótkiego projektu.

Tego rodzaju wymiany odbywają się poza szkołą przy wsparciu organizacji lub organu publicznego, który zarządza projektem. Zajęcia podczas wymian obejmują np. warsztaty, ćwiczenia, debaty, gry fabularne, zajęcia sportowe.

- Wymiany młodzieży mogą trwać od 5 do 21 dni.
- W wymianach młodzieżowych mogą uczestniczyć osoby w wieku od 13 do 30 lat. Aby zostać liderem grupy na wymianie młodzieżowej, trzeba mieć co najmniej 18 lat.
- Świadectwem udziału uczestników w wymianie jest certyfikat Youthpass.

4. Stażysci

Oprócz studentów i absolwentów uczelni (patrz punkt 2 Studenci), ze stażów mogą skorzystać również uczniowie i uczennice szkół zawodowych, osoby przyuczające się do zawodu i absolwenci szkół zawodowych.

Ta oferta przeznaczona jest również dla uczniów i uczennic odbywających staż przyuczający do zawodu w firmie oraz dla absolwentów szkół zawodowych, którzy niedawno ukończyli naukę.

- Nauka i staże odbywają się w miejscu pracy lub w innej instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego, gdzie program zajęć obejmuje uczenie się poprzez praktykę w miejscu pracy.
- Staże mogą trwać od 2 tygodni do 12 miesięcy.
- Kwalifikują się osoby, które odbywają staż przed upływem roku od momentu ukończenia nauki.

5. Młodzi przedsiębiorcy

Osoby, które niedawno założyły firmę lub planują rozpocząć działalność, mogą skorzystać z programu wymiany „Erasmus dla młodych przedsiębiorców”. Program, współfinansowany przez Unię Europejską, umożliwia przedsiębiorcom spędzenie od 1 do 6 miesięcy w innym kraju UE. Dzięki takiej wymianie początkujący przedsiębiorca zdobywa wiedzę i umiejętności potrzebne do prowadzenia biznesu, natomiast gospodarz programu korzysta z nowej perspektywy, nawiązuje międzynarodowe kontakty oraz poszerza swoją znajomość zagranicznych rynków.

Od czego zacząć?

W programie Erasmus+ można wziąć udział na wiele sposobów. W większości przypadków, żeby wziąć udział w działaniach potrzebne jest zaangażowanie szkoły, uczelni lub innej instytucji oświatowej czy organizacji, która organizuje np. wymianę młodzieżową.

Informacje na temat możliwości, jakie oferuje program, można znaleźć [tutaj](#).

Europejski Korpus Solidarności

Europejski Korpus Solidarności to program Komisji Europejskiej, który umożliwia młodym ludziom zaangażowanie się w lokalne inicjatywy oraz udział w projektach wolontariatu przynoszących korzyści społecznościom w całej Europie.

Wolontariat

Wolontariat daje młodym ludziom możliwość uczestniczenia w codziennej pracy organizacji na rzecz danej społeczności. Działania mogą odbywać się za granicą lub w kraju zamieszkania wolontariusza. Obszarów działania do wyboru jest bardzo dużo, ponieważ zależą one od profilu organizacji, które angażują się w wolontariat w ramach EKS. Wśród ofert wolontariatu znajdują się projekty dotyczące np. aktywizacji społeczności lokalnej, animacji kultury, ekologii, pracy z seniorami, pracy z uchodźcami czy pracy z dziećmi i młodzieżą. Ważne jest, aby każdy dobrze dobrał profil organizacji pod swoje zainteresowania, oczekiwania i możliwości. Wolontariuszem może zostać osoba w wieku 18–30 lat zamieszkała w jednym z krajów UE i w innych krajach objętych programem.

Wolontariat indywidualny

- Trwa od 2 tygodni do 12 miesięcy.
- Odbywa się w pełnym wymiarze godzin (od 30 do 38 godzin tygodniowo).
- Wolontariusz/wolontariuszka często jest jedyną osobą wspierającą organizację/instytucję, chociaż wielu przypadkach współpracuje z innymi wolontariuszami.

Wolontariat grupowy

- Trwa od 2 tygodni do 2 miesięcy.
- Odbywa się w pełnym wymiarze godzin (od 30 do 38 godzin tygodniowo).
- Praca w grupie z wolontariuszami z różnych krajów (co najmniej pięciu wolontariuszy z co najmniej dwóch krajów).



Od czego zacząć?

1. W pierwszym kroku należy zarejestrować się na portalu [Europejskiego Korpusu Solidarności](#).
2. Dzięki temu można uzyskać dostęp do osobistego pulpitu, gdzie znajdują się interesujące projekty i oferty.
3. Organizacje realizujące projekty odpowiadające profilowi uczestnika/uczestniczki mogą również samodzielnie nawiązać z nim/nią kontakt.

*Jeśli wybór projektu wolontariatu dotyczy pomocy humanitarnej, konieczne jest przejście specjalnego testu i szkolenia.

Projekty solidarnościowe

Projekt solidarnościowy to działanie solidarnościowe zapoczątkowane, opracowane i wdrożone przez osoby młode (grupa licząca przynajmniej 5 osób w wieku 18–30 lat), trwające od 2 do 12 miesięcy.

- Projekt powinien koncentrować się na zagadnieniach istotnych zarówno dla uczestników, jak i dla lokalnej społeczności, ale tematyka może również odnosić się do problemów o znaczeniu regionalnym lub ogólnokrajowym.
- Projekt powinien odwoływać się do wartości europejskich i uwzględniać priorytety określone na poziomie UE, jak np. włączenie społeczne, zmiana klimatu, udział w życiu demokratycznym, kwestie obywatelskie czy równouprawnienie płci.

Na jakie wsparcie finansowe można liczyć?

- Dofinansowanie na zarządzanie projektem – 630 euro na miesiąc.
- W razie potrzeby pokryte zostaną również koszty związane z udziałem trenera w projekcie.
- Można również ubiegać się o dodatkowe finansowanie na pokrycie kosztów związanych z zaangażowaniem do udziału w projekcie osób młodych o mniejszych szansach (dokładne potrzeby należy podać w zgłoszeniu).

Od czego zacząć?

W przypadku projektów solidarnościowych należy złożyć wniosek o bezpośrednie finansowanie projektu (czyli inaczej niż w przypadku wolontariatu, gdy zgłoszenia wysyła się do organizacji).

Więcej informacji można znaleźć [tutaj](#).

Sieć EURES (EUROpean Employment Services)

Sieć EURES świadczy usługi w zakresie unijnego pośrednictwa pracy oraz informowania o warunkach życia i pracy w krajach UE/EFTA. Wspiera także poszukujących pracy przed procesem rekrutacji, w jego trakcie i po nim.

Usługi sieci EURES są ogólnodostępne i skierowane do poszukujących pracy, zainteresowanych wyjazdem do innego państwa członkowskiego UE/EFTA w celach podjęcia pracy oraz do pracodawców, którzy chcą prowadzić rekrutację pracowników z innego państwa członkowskiego UE lub EFTA.

Usługi sieci EURES dla bezrobotnych i poszukujących pracy są bezpłatne.

Od czego zacząć?

1. Aby skorzystać z możliwości oferowanych przez EURES, należy rozpocząć od odwiedzenia oficjalnej strony:

https://eures.europa.eu/index_pl

2. Warto założyć konto, stworzyć profil zawodowy (CV) i określić swoje preferencje – system będzie wtedy proponował oferty dopasowane do naszych konkretnych umiejętności i zainteresowań.

3. Istnieje również możliwość skontaktowania się z doradcą EURES w najbliższej okolicy, który udzieli pomocy

4. w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych, doradzi w wyborze oferty oraz wyjaśni, jak przebiega proces rekrutacji za granicą.

Źródła:

https://erasmusplus.org.pl/brepo/panel_repo_files/2022/10/13/ourld4/co-oferuje-erasmus.pdf

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/pl/opportunities/opportunities-for-individuals>

<https://eks.org.pl/mlodziez>

https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/volunteering_pl

https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/solidarity-projects_pl

https://eures.europa.eu/index_pl

<https://www.erasmus-entrepreneurs.eu/>



ZAŁĄCZNIK NR 2 - OPIS PROGRAMÓW

- **Erasmus+** to program, który wspiera szkoły w organizowaniu międzynarodowych wyjazdów edukacyjnych dla uczniów i uczennic. Dzięki niemu szkoła może:
 - wysyłać grupy uczniów z nauczycielami na krótkie wymiany (2–30 dni),
 - umożliwiać indywidualne wyjazdy krótkoterminowe (10–29 dni) lub długoterminowe (30–365 dni) do szkół partnerskich za granicą,
 - rozwijać współpracę międzynarodową i poszerzać ofertę edukacyjną o doświadczenia zdobywane w innych krajach.

- **Wymiany młodzieżowe w Programie Erasmus+** to krótkie projekty (5–21 dni) dla osób w wieku 13–30 lat, które chcą wspólnie działać, uczyć się i integrować z rówieśnikami z innych krajów. Zajęcia obejmują warsztaty, gry, debaty, ćwiczenia i aktywności sportowe.
 - Uczestnicy otrzymują certyfikat Youthpass, a liderem grupy może zostać osoba powyżej 18 lat.
 - Tego rodzaju wymiany odbywają się poza szkołą, przy wsparciu organizacji lub organu publicznego, który zarządza projektem.

- **Erasmus+ dla studentów** daje możliwość zdobywania wiedzy i doświadczenia za granicą:
 - Studia – wymiana studencka lub doktorancka w uczelniach partnerskich w UE i krajach programu.
 - Staże – praktyki zawodowe w zagranicznych instytucjach i firmach dla studentów, doktorantów oraz świeżych absolwentów.
 - Erasmus Mundus – wspólne programy magisterskie prowadzone przez konsorcja uczelni z co najmniej trzech krajów, zakończone międzynarodowym dyplomem i możliwością uzyskania stypendium.

- **Program Erasmus dla młodych przedsiębiorców** pozwala początkującym przedsiębiorcom spędzić 1–6 miesięcy w innym kraju UE.

Dzięki wymianie zdobywają wiedzę i praktyczne umiejętności biznesowe, a gospodarz programu zyskuje nowe pomysły, międzynarodowe kontakty i lepsze rozeznanie w zagranicznych rynkach.

- **Europejski Korpus Solidarności (EKS)** to program UE, który pozwala młodym ludziom angażować się w projekty społeczne w kraju lub za granicą, przynoszące korzyści lokalnym społecznościom. Wolontariusze w wieku 18–30 lat mogą działać w różnych obszarach, np. aktywizacja społeczności, kultura, ekologia, praca z dziećmi, seniorami czy uchodźcami.

Wolontariat indywidualny

- 2 tygodnie – 12 miesięcy, 30–38 godzin tygodniowo
- Często jedyny wolontariusz w organizacji, czasem współpraca z innymi

Wolontariat grupowy

- 2 tygodnie – 2 miesiące, 30–38 godzin tygodniowo
- Praca w grupie co najmniej 5 wolontariuszy z różnych krajów

- **Projekty solidarnościowe** to inicjatywy tworzone i realizowane przez grupy młodych osób (co najmniej 5 osób w wieku 18–30 lat) i trwające od 2 do 12 miesięcy.

Projekty koncentrują się na ważnych dla uczestników i lokalnej społeczności tematach, a także mogą dotyczyć problemów regionalnych lub ogólnokrajowych. Działania odwołują się do wartości europejskich i priorytetów UE, np. włączenia społecznego, zmian klimatu, uczestnictwa w życiu demokratycznym czy równouprawnienia płci.

ZAŁĄCZNIK NR 3 - „MŁODZI EUROPEJCZYCY I MŁODE EUROPEJKI”

Imię: Zuzanna (Zuza)

Wiek: 17 lat

Klasa: 3



Charakterystyka

Zuza jest otwarta, ciekawa świata, lubi poznawać nowych ludzi i inne kultury. Uwielbia języki obce. Ceni samodzielność i marzy o studiach za granicą, dlatego każda okazja, by wyjechać, jest dla niej szansą na rozwój.

Motywacje

- sprawdzić swoje umiejętności językowe w praktyce,
- organizuje klasowe wyjścia i wycieczki,
- ciekawi ją, czy w szkołach za granicą jest tak samo.



Imię: Michał

Wiek: 21 lat

Student 2 roku informatyki



Charakterystyka

Michał jest ambitny i lubi nowe wyzwania. Interesuje się technologią i sportem, chętnie angażuje się w projekty edukacyjne. Lubi pracować w grupie, ale potrafi też działać samodzielnie. Podoba mu się pomysł studiowania za granicą, ale chce ukończyć wymarzoną uczelnię, na której studiuje teraz.

Motywacje

- zobaczyć, jak młodzi ludzie spędzają czas wolny w innym kraju,
- mieszkać kilka miesięcy w Skandynawii,
- zrealizować projekt badawczy ze studentami z innych uczelni.



Imię: Kacper

Wiek: 16 lat

Klasa: 2



Charakterystyka

Kacper jest energiczny, towarzyski i pełen pasji do piłki nożnej. Gra w szkolnej drużynie, pomaga organizować turnieje w lokalnym stowarzyszeniu i uwielbia spędzać czas z kolegami z drużyny też poza boiskiem.

Motywacje

- wziąć udział w międzynarodowych meczach piłki nożnej i wspólnych treningach,
- poznać chłopaków z innych klubów i dowiedzieć się, czym zajmują się w wolnym czasie,
- chce odwiedzić inny kraj, ale jego szkoła nie bierze udziału w wymianach uczniowskich Erasmus +,
- nawiązać nowe przyjaźnie.

Imię: Adam
Wiek: 22 lata
ŚNowy przedsiębiorca



Charakterystyka

Adam niedawno założył własną firmę zajmującą się projektowaniem gadżetów ekologicznych. Jest kreatywny, ambitny i ciekawy świata. Chętnie uczy się od innych przedsiębiorców i szuka sposobów, by rozwijać swój biznes na rynkach zagranicznych.

Motywacje

- zdobyć praktyczne doświadczenie w prowadzeniu firmy w innym kraju,
- poznać nowe metody zarządzania i marketingu,
- nawiązać międzynarodowe kontakty biznesowe,
- wprowadzić innowacje do swojego biznesu i spojrzeć na własną firmę z nowej perspektywy.



Imię: Lena
Wiek: 22 lata
Studentka 3 roku medycyny



Charakterystyka

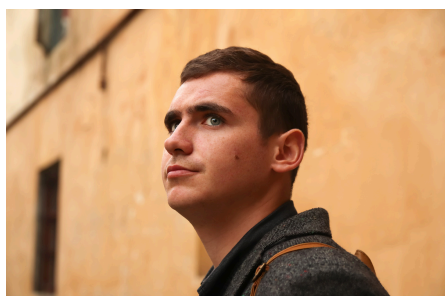
Lena jest pełna energii i otwarta na nowe możliwości zdobywania doświadczeń zawodowych. Interesuje się ekologią i edukacją dzieci, a także lubi poznawać ludzi z różnych kultur. Jest samodzielna, chętna do współpracy, chciałaby, żeby jej przyszły zawód mógł pomagać ludziom.

Motywacje

- zaangażować się w projekty społeczne w innym kraju,
- poznać nowych ludzi i różne kultury,
- zdobyć doświadczenie w pracy zespołowej i projektowej,
- przeżyć przygodę, która rozwija umiejętności i pozwala na realny wpływ na społeczność.



Imię: Marek
Wiek: 19 lat
Rozwija pasję do muzyki



Charakterystyka

Marek skończył szkołę muzyczną – gra na gitarze i komponuje własne utwory. Lubi organizować wspólne granie różnych artystów, chciałby łączyć muzykę z wartościami demokratycznymi. Interesuje się ekologią i włączeniem społecznym, a muzyka jest jego sposobem na integrację ludzi i wyrażanie wartości europejskich.

Motywacje

- stworzyć projekt, który wspiera lokalną społeczność poprzez muzykę,
- promować wartości europejskie (równouprawnienie, włączenie społeczne, demokracja) w kreatywny sposób,
- zdobywać doświadczenie w organizacji działań grupowych i okołomuzycznych.

ZAŁĄCZNIK NR 4 - ODZNAKI



Odznaka Mistrza Kompetencji Miękkich

Współpraca, zarządzanie czasem, rozwiązywanie problemów – te umiejętności stają się Twoją supermocą!



Certyfikacja

Twoje osiągnięcia są oficjalnie potwierdzone – certyfikaty Youthpass i Europass otwierają przed Tobą drzwi uczelni i firm w całej UE.



Odznaka Odkrywcy Siebie

Zagładasz w głąb własnych możliwości – odkrywasz pasje, kierunki studiów i ścieżki kariery, o których wcześniej nie myślałeś.



Odznaka Budowniczego Relacji

Tworzysz sieć przyjaźni i kontaktów z rówieśnikami z całej Europy – razem możecie więcej.

ZAŁĄCZNIK NR 4 - ODZNAKI



Odnaka Lingwisty

Ćwiczysz języki obce w realnych sytuacjach – dzięki temu rozumiesz i komunikujesz się coraz swobodniej.



Odnaka Dobra Wspólnego

Masz możliwość dołożyć się do rozwiązywania ważnego problemu społecznego i poprawy życia ludzi.



Odnaka Odkrywczy Europy

Poznajesz różnorodność kontynentu – ludzi, zwyczaje i kultury. Otwierasz się na nowe perspektywy i style życia.



Odnaka Praktyka

Zdobywasz pierwsze zawodowe szlify! Twoje doświadczenie czyni Cię bardziej konkurencyjnym/a/ym na rynku pracy w Polsce i za granicą.

Niniejszy materiał jest jednym z cyklu 7 scenariuszy zajęć przygotowanych przez Polską Fundację im. Roberta Schumana w ramach projektu „Obywatele i Obywatelki UE”. Projekt jest dofinansowany ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej na podstawie umowy nr MEN/2025/DK/961 z dnia 23.07.2025 r. w ramach programu pod nazwą „Młodzi obywatele” na 2025 r.

Publikacja powstała przy wsparciu Unii Europejskiej. Wsparcie Unii Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Unia Europejska i Komisja Europejska nie mogą zostać pociągnięte do odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

Trenerka opracowująca scenariusz: Joanna Hoffman
Zespół merytoryczny: Kinga Bartnicka, Rafał Dymek, Joanna Jendrośka, Iga Kamocka

Polska Fundacja im. Roberta Schumana
Al. Ujazdowskie 37/5,
00-540 Warszawa,
+48 571 487 359
poczta@schuman.pl
NIP: 526-16-67-243